



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS - VIRTUAL

**ASIGNATURA ELECTIVA: PEDAGOGÍA Y
GLOBALIZACIÓN**

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

Misión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

Misión del Programa

El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo

1.2 VISIÓN

Visión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.

Visión del Programa

La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación

1.3 VALORES

- **Justicia**, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.
- **Colaboración**, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.
- **Comunicación**, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.
- **Gratitud**, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.
- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.

Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Corporación Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización.

Por tanto, para ser docente en el programa de Especialización en Estudios Pedagógicos, se requiere:

- Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.
- Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.
- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Profesional Especialista en Estudios Pedagógicos de la Universidad de la Costa, tiene competencias en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas, fundamentadas en la indagación y argumentación; así como, ejecutar procesos de intervención que generen prácticas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, para la identificación y transformación de problemáticas prioritarias que afectan el campo educativo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

--

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (x) M () D ()
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA Y GLOBALIZACIÓN Código:	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas):3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Área de formación: Pedagógica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

El proceso de globalización, abarca todos los procesos sociales. El espacio latinoamericano ha sido objeto de ocupación en todos los planos de manera permanente; esta ocupación ha operado como totalidad y como regiones geo-económicas-sociales y educativas.

Por su parte, el espacio educativo está vinculado al proceso de reproducción y es responsable de producir estructuras espaciales que permitan el despliegue de un saber escolar que desde el plano formativo responde a una matriz de época. En este contexto, el Especialista en Estudios Pedagógicos, se aproxima a las categorías de interpretación de este proceso, de allí que deba analizar las implicaciones de la relación existente entre pedagogía y globalización, desde una visión crítica con el fin de plantear posturas frente al papel de la pedagogía en la sociedad del conocimiento.

La pedagogía como apoyo teórico de la educación y como expresión de representaciones en un contexto social-histórico, está fuertemente penetrada por elementos tecnológicos que son ayuda de primer orden para la apropiación del espacio como de símbolos y representaciones, en general como espacio comunicacional del capital no objetivado.

Esta asignatura lleva al participante a procesos de reflexión y crítica que, fundamentados en criterios teóricos calificados, les permita hacer propuestas de relaciones de la escuela con escenarios del conocimiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica. Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Analizar las implicaciones de la relación existente entre pedagogía y globalización, desde una visión crítica con el fin de plantear posturas frente al papel de la pedagogía en la sociedad del conocimiento.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas Trabajo directo:	Horas trabajo independiente:
1. Relaciones entre pedagogía y globalización.	2	34
2. El papel de las escuelas frente a la globalización.	4	50
3. La escuela como espacio de reflexión pedagógica ante la sociedad del conocimiento.	4	50
Tiempo total	10	134

UNIDAD No. 1. RELACIONES ENTRE PEDAGOGÍA Y GLOBALIZACIÓN.

Resultados de aprendizaje	Indicadores de desempeño
Estudiar y profundizar las relaciones Existentes entre pedagogía y globalización desde una visión crítica.	Analiza concepciones de Pedagogía en la actualidad. Caracteriza los efectos de la globalización en los procesos pedagógicos. Propone temas para la reflexión individual/colectiva acerca de la relación entre la Pedagogía y la globalización.

3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Concepciones de Pedagogía imperantes en la sociedad del conocimiento.	Encuentro sincrónico con el docente	Consulta de fuentes. Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia de la difusión y divulgación del conocimiento científico en el ámbito educativo.	Responsabilidad y cumplimiento de las actividades. Lecciones evaluativas a desarrollar.
Relevancia de la globalización para los procesos pedagógicos.			



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Relación entre los
procesos
pedagógicos y el
avance de la
globalización.

Videos foros

Desarrollo de Objetos
virtuales de aprendizaje
(OVA)

Infografías



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador.	Internet, Bases de datos, Bibliografía digital. Videos OVA Infografías	Instructivo para las discusiones y asignaciones. Presentaciones audiovisuales

REFERENCIAS:

ALBURQUERQUE, F. (1996). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781>. Consultado el 25.10.2020

AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014. Consultado el 20.04.19.

DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL

GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. Rev. Cubana Edu. Superior [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso. ISSN 0257-4314.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: file:///C:/Users/aiciart1/Downloads/temasvol1.pdf. Consultado el 20.10.2020

IAFRANCESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: file:///C:/Users/aiciart1/Downloads/temasvol1.pdf. Consultado el 20.10.2020.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. Consultado el 25.10.2020.

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

311- 703 Junio -

Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 19.04.19.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

IAFRANCESCO, V., G. (1996) “Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. En 28 de abril de 2019.

RONCANCIO JIMENEZ, G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio -
Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 19.04.19.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.; Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. México. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.02.19.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. Revista Análisis No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.04.19.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

UNIDAD No. 2 EL PAPEL DE LAS ESCUELAS FRENTE A LA GLOBALIZACIÓN

Resultados de aprendizaje

Explorar y analizar el papel de las escuelas frente a la globalización y las exigencias y el impacto que trae consigo, para plantear propuestas pedagógicas contextualizadas

Indicadores de desempeño

1. Analiza los procesos educativos en el marco de la globalización
2. Caracteriza el papel de la escuela en el marco de la globalización.
3. Trabaja en la definición de propuestas pedagógicas contextualizadas que se inscriban en la relación escuela entorno globalizado.
4. Valora los aportes de globalización en los sistemas pedagógicos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

CONTENIDOS	3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
	ESTRATEGIA DE TRABAJO CON EL DOCENTE	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
La escuela como espacio de desarrollo de los procesos educativos.	Encuentro sincrónico con el docente	Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre los procesos estudiados.	Cumplimiento de los compromisos planificados.
Efecto de la Globalización en los procesos pedagógicos.		Desarrollo de OVA Infografía	Responsabilidad Desarrollo de las lecciones evaluativas.
Categorías de análisis del proceso de globalización y su incidencia en las escuelas.		Video con lecciones teóricas y prácticas	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador.	Internet, Bases de datos institucionales. Bibliografía digital. Objetos virtuales de aprendizaje (OVA) Infografías	Instructivo para las asignaciones. Videos

REFERENCIAS:

ALBURQUERQUE, F. (1996). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781>. Consultado el 05.04.19

AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014. Consultado el 20.04.19.

DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

IAFRANCESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.10.2020.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antrpología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. Consultado el 20.10.2020 .

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 21.10.2020.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.: Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. México. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.09.2020.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. Revista Análisis No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.09.2020.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3 UNIDAD No. 3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ANTE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Resultados de aprendizaje	Indicadores de desempeño
Plantear propuestas para convertir las escuelas en verdaderos espacios de reflexión pedagógica ante la sociedad del conocimiento, que hagan frente a los efectos negativos de la globalización y las manifestaciones que se tejen en la misma.	<ol style="list-style-type: none">1. Analiza la dinámica de las escuelas y los impulsores de cómo convertirlas en espacios de reflexión frente a los efectos de la globalización en la educación.2. Desarrolla propuestas de actividades de reflexión a ser realizadas en la escuela sobre los efectos de la globalización en la educación.3. Socializa las propuestas de actividades de reflexión a ser realizadas en la escuela sobre los efectos de la globalización.4. Valida la propuesta de actividades de reflexión a ser realizadas en la escuela sobre los efectos de la globalización.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO CON EL DOCENTE	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
La escuela como espacio de reflexión sobre los procesos de globalización y sus efectos.	Encuentro sincrónico con el docente	Desarrollo de Objetos virtuales de aprendizaje (OVA)	Cumplimiento de los compromisos de la unidad
Actividades a ser desarrolladas desde la escuela para el análisis de la globalización en los procesos pedagógicos.		Realización de lecciones teóricas y prácticas Infografía	Desarrollo de las lecciones prácticas y evaluativas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador. Teléfono móvil	Internet, Bases de datos institucionales. Objetos virtuales de aprendizaje (OVA) Infografías	Instructivo para las asignaciones. Presentaciones audiovisuales Videos referentes al contenido de la unidad.

REFERENCIAS:

ALBURQUERQUE, F. (19916). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781>. Consultado el 05.04.19

AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014. Consultado el 20.04.19.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.

IAFRANCESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.10.2020.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antrpología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. Consultado el 20.10.2020 .

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 21.10.2020.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.; Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. México. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebellion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.09.2020.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. Revista Análisis No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.09.2020.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04